



# Lehrplan

für die Sekundarstufe II  
Fachgymnasium



## Ernährungslehre mit Chemie

Herausgeber:

2002 - Ministerium für Bildung, Wissenschaft,  
Forschung und Kultur des Landes Schleswig-Holstein  
Brunswiker Straße 16-22  
24105 Kiel  
Lehrpläne im Internet: <http://lehrplan.lernnetz.de>

Druck und Vertrieb:

Glückstädter Werkstätten  
Stadtstraße 36  
25348 Glückstadt  
Telefon (0 41 24) 6 07-0  
Telefax (0 41 24) 6 07-1 88

# Einführung

Die Lehrpläne für die Sekundarstufe II (Gymnasium, Gesamtschule, Fachgymnasium) gliedern sich - wie die Lehrpläne für die Sekundarstufe I - in zwei aufeinander bezogene Teile: die Grundlagen und die Fachlichen Konkretionen.

## I. Grundlagen

Der Grundlagenteil beschreibt das allen Fächern gemeinsame Konzept des Lernens und die aus ihm folgenden Grundsätze der Unterrichtsgestaltung und der Leistungsbewertung.

## II. Fachliche Konkretionen

Im Mittelpunkt dieses zweiten Teils stehen die Aufgaben und Anforderungen, die sich aus dem Konzept des Lernens für den jeweiligen Fachunterricht ergeben.

Die im ersten Teil dargestellten Grundsätze (B, Kapitel 1-6) werden im zweiten Teil unter den Gesichtspunkten der einzelnen Fächer aufgenommen und konkretisiert. Diese Grundsätze bestimmen daher auch den Aufbau der Fachlichen Konkretionen:

<b>I. Grundlagen, Abschnitt B</b>	<b>II. Fachliche Konkretionen</b>
1. Lernausgangslage	1. Lernausgangslage
2. Perspektiven des Lernens	2. Fachliches Lernen als Erwerb von Kompetenzen
3. Das Lernen in den Strukturen von Fächern	3. Strukturen des Faches
4. Grundsätze der Unterrichtsgestaltung	4. Themen des Unterrichts
5. Projektlernen	5. Projektlernen
6. Leistungen und ihre Bewertung	6. Leistungen und ihre Bewertung

Die Lehrpläne geben in beiden Teilen - in den Grundlagen und in den Fachlichen Konkretionen - einen verbindlichen Rahmen für Erziehung, Unterricht und Schulleben vor, der die Vergleichbarkeit und Qualität der schulischen Bildungsgänge und -abschlüsse sicherstellt.

Innerhalb dieses Rahmens eröffnen die Lehrpläne allen an der Schule Beteiligten vielfältige Möglichkeiten zur pädagogischen Gestaltung und Weiterentwicklung ihrer Schule. Insbesondere durch das Konzept des Lernens in fächerübergreifenden Zusammenhängen und Projekten geben die Lehrpläne Anstöße zur Entwicklung und Umsetzung eines curricular begründeten Schulprogramms.

# Inhaltsverzeichnis

<b>I Grundlagen</b>	<b>1</b>
<b>A Die gymnasiale Oberstufe</b>	<b>2</b>
<b>1 Ziele der gymnasialen Oberstufe</b>	<b>3</b>
1.1 Vertiefte Allgemeinbildung . . . . .	3
1.2 Wissenschaftspropädeutisches Arbeiten . . . . .	3
1.3 Studier- und Berufsfähigkeit . . . . .	4
<b>2 Organisationsformen der gymnasialen Oberstufe</b>	<b>5</b>
2.1 Aufbau der gymnasialen Oberstufe . . . . .	5
2.2 Das Fachgymnasium . . . . .	7
<b>B Das Konzept des Lernens in der gymnasialen Oberstufe</b>	<b>8</b>
<b>1 Lernausgangslage</b>	<b>9</b>
<b>2 Perspektiven des Lernens</b>	<b>10</b>
2.1 Lernen als Auseinandersetzung mit Kernproblemen . . . . .	10
2.2 Lernen als Erwerb von Kompetenzen . . . . .	11
<b>3 Das Lernen in den Strukturen von Fächern</b>	<b>14</b>
3.1 Das Lernen in fachlichen Zusammenhängen . . . . .	14
3.2 Das Lernen in fächerübergreifenden Zusammenhängen . . . . .	14
<b>4 Grundsätze der Unterrichtsgestaltung</b>	<b>16</b>
4.1 Lernen in thematischen Zusammenhängen . . . . .	16
4.2 Lernen in vielfältigen Arbeitsformen . . . . .	17
4.3 Lernen in einer sich öffnenden Schule . . . . .	17
<b>5 Projektlernen</b>	<b>19</b>
5.1 Methodikunterricht im 11. Jahrgang . . . . .	19
5.2 Projektlernen im 12. Jahrgang . . . . .	19
5.3 Projektlernen im 13. Jahrgang . . . . .	20
<b>6 Leistungen und ihre Bewertung</b>	<b>21</b>
6.1 Bewertungskriterien . . . . .	21
6.2 Beurteilungsbereiche . . . . .	22
6.3 Notenfindung . . . . .	23

<b>II</b>	<b>Fachliche Konkretionen</b>	<b>25</b>
<b>1</b>	<b>Lernausgangslage</b>	<b>26</b>
<b>2</b>	<b>Fachliches Lernen als Erwerb von Kompetenzen</b>	<b>27</b>
2.1	Der Beitrag des Faches zum Erwerb der Lernkompetenz . . . . .	27
2.2	Beiträge des Faches zum Lernen in anderen Fächern . . . . .	29
<b>3</b>	<b>Strukturen des Faches</b>	<b>30</b>
3.1	Didaktische Leitlinien . . . . .	30
3.2	Sachgebiete . . . . .	31
<b>4</b>	<b>Themen des Unterrichts</b>	<b>32</b>
4.1	Themenorientiertes Arbeiten . . . . .	32
4.2	Kursthemen . . . . .	33
4.3	Aussagen zur Verbindlichkeit . . . . .	33
4.4	Themen und Inhalte . . . . .	33
<b>5</b>	<b>Projektlernen</b>	<b>36</b>
5.1	Das Fach und das Projektlernen . . . . .	36
5.2	Das Projektlernen im 12. Jahrgang . . . . .	36
5.3	Das Projektlernen im 13. Jahrgang . . . . .	38
<b>6</b>	<b>Leistungen und ihre Bewertung</b>	<b>40</b>
6.1	Unterrichtsbeiträge . . . . .	40
6.2	Klausuren . . . . .	42



**Teil I**

**Grundlagen**

# Abschnitt A

## Die gymnasiale Oberstufe

Die Lehrpläne für die gymnasiale Oberstufe knüpfen an die Bildungs- und Erziehungskonzeption an, die den Lehrplänen für die weiterführenden allgemeinbildenden Schulen der Sekundarstufe I zugrunde liegt. Wie diese gehen sie von dem im Schleswig-Holsteinischen Schulgesetz (SchulG) formulierten Bildungs- und Erziehungsauftrag aus.

Die Lehrpläne berücksichtigen den Rahmen, der durch die „Vereinbarung zur Gestaltung der Gymnasialen Oberstufe in der Sekundarstufe II“ gesetzt ist (Beschluss der Kultusministerkonferenz vom 07.07.1972 in der Fassung vom 28.02.1997). Im Sinne dieser Beschlüsse der Kultusministerkonferenz werden die Ziele der gymnasialen Oberstufe im Folgenden unter den Aspekten vertiefte Allgemeinbildung, Wissenschaftspropädeutik sowie Studien- und Berufsfähigkeit beschrieben.

# Kapitel 1

## Ziele der gymnasialen Oberstufe

### 1.1 Vertiefte Allgemeinbildung

Die in der Sekundarstufe I erworbene allgemeine Grundbildung wird in der gymnasialen Oberstufe unter den folgenden Gesichtspunkten vertieft:

Vertiefte Allgemeinbildung

- zielt ab auf die vielseitige Entwicklung von Interessen und Fähigkeiten in möglichst vielen Bereichen menschlichen Lebens
- vermittelt die Einsicht in allgemeine Zusammenhänge und in die alle Menschen gemeinsam angehenden Problemstellungen
- ermöglicht die Orientierung und Verständigung innerhalb des Gemeinwesens und sichert die verantwortliche Teilhabe am öffentlichen Leben. Zur Bildung gehört so auch die Einsicht in die gesellschaftliche Bedeutung des Erlernten und in seine ökonomische Relevanz. In diesem Sinne ist Berufsorientierung ein unverzichtbares Element schulischer Bildung, die damit berufliche Ausbildung weder vorweg nimmt noch überflüssig macht.

Das hier zugrunde gelegte Verständnis von vertiefender Allgemeinbildung schließt das Konzept der Integration behinderter Schülerinnen und Schüler ein. Im gemeinsamen Unterricht von behinderten und nichtbehinderten Schülerinnen und Schülern sind die Lehrpläne daher in der Differenzierung umzusetzen, die eine individuelle Förderung behinderter Schülerinnen und Schüler ermöglicht.

### 1.2 Wissenschaftspropädeutisches Arbeiten

Wissenschaftspropädeutisches Lernen erzieht zu folgenden Einstellungen, Arbeits- und Verhaltensweisen:

- zum Erwerb gesicherten fachlichen Wissens und zur Verfügung darüber auch in fachübergreifenden Zusammenhängen

- zum Erwerb von Methoden der Gegenstandserschließung, zur selbständigen Anwendung dieser Methoden sowie zur Einhaltung rationaler Standards bei der Erkenntnisbegründung und -vermittlung
- zur Offenheit gegenüber dem Gegenstand, zur Reflexions- und Urteilsfähigkeit, zur Selbstkritik
- zu verlässlicher sach- und problembezogener Kooperation und Kommunikation.

Wissenschaftspropädeutisches Arbeiten basiert auf den in der Sekundarstufe I erworbenen Kulturtechniken. Es stärkt insbesondere den sachorientierten Umgang mit der Informationstechnik und den neuen Medien und eröffnet Nutzungsmöglichkeiten, an die im Hochschulstudium sowie in der Berufsausbildung und -tätigkeit angeknüpft werden kann.

### 1.3 Studier- und Berufsfähigkeit

Der Unterricht in der gymnasialen Oberstufe orientiert sich am Ziel der allgemeinen Studierfähigkeit und der Berufsfähigkeit.

Der erfolgreiche Abschluss der gymnasialen Oberstufe qualifiziert sowohl für ein Hochschulstudium (Allgemeine Hochschulreife) als auch für eine anspruchsvolle Berufsausbildung bzw. -tätigkeit.

Angesichts der Vielzahl der Berufe und der Schnelligkeit, mit der sich Berufsbilder und berufliche Anforderungen weltweit ändern, werden in der gymnasialen Oberstufe Kompetenzen erworben, die für jede Berufstätigkeit von Bedeutung sind, weil sie die Schülerinnen und Schüler befähigen, sich auch in den Zusammenhängen der Arbeitswelt lernend zu verhalten. Im Besonderen geht es darum, eigene Begabungen, Bedürfnisse und Interessen im Hinblick auf die Berufswahl und die Berufsausübung zu erkennen, zu prüfen und zu artikulieren, und zwar unter dem Aspekt sowohl unselbständiger als auch selbständiger Beschäftigung.

Jeder Unterricht vermittelt mit den genannten Kompetenzen auch Kenntnisse von der Berufs- und Arbeitswelt. Dies sind im Einzelnen Kenntnisse über

- Berufsfelder und Studiengänge
- Strukturen und Entwicklungen des Arbeitsmarktes
- Bedingungen und Strategien der Verwertung von Qualifikationen
- Möglichkeiten und Aufgaben der verantwortlichen Mitwirkung an der Gestaltung vorgefundener Arbeitsbedingungen

Wirtschaftliche, rechtliche und gesellschaftliche Zusammenhänge sind Inhalte des Unterrichts in allen Fächern, besonders der Fächer im gesellschaftswissenschaftlichen Aufgabenfeld. Der Blick auf solche Zusammenhänge und der Erwerb entsprechender Kenntnisse sind darüber hinaus auch eine Aufgabe fächerübergreifenden Arbeitens und des Projektlernens.

# Kapitel 2

## Organisationsformen der gymnasialen Oberstufe

### 2.1 Aufbau der gymnasialen Oberstufe

Die gymnasiale Oberstufe gliedert sich in die Einführungsphase (11. Jahrgang) und in die Qualifikationsphase (12. und 13. Jahrgang). Näheres ist in der Oberstufenverordnung (OVO) und in der Fachgymnasiumsverordnung (FgVO) geregelt.

#### 2.1.1 Einführungsphase (11. Jahrgang)

Der Unterricht im 11. Jahrgang hat die Aufgabe, Schülerinnen und Schüler auf die Anforderungen der Qualifikationsphase vorzubereiten. Dies geschieht in mehrfacher Hinsicht:

- In den Fächern werden die Grundlagen für wissenschaftspropädeutisches Arbeiten gelegt, zugleich werden Unterschiede in der fachlichen Vorbildung der Schülerinnen und Schüler berücksichtigt und, wenn möglich, ausgeglichen.
- Der Fachunterricht bietet einen Einblick in Strukturen und Methoden des Faches, der Schülerinnen und Schüler befähigt, die Leistungskursfächer sachgerecht zu wählen.
- Im Fachunterricht erfahren Schülerinnen und Schüler auch, dass Lernen nicht an Fächergrenzen endet. Die Einsicht in die Notwendigkeit vernetzten und fächerübergreifenden Denkens und Arbeitens wird weiterentwickelt.
- Im Methodikunterricht werden elementare Formen und Verfahren wissenschaftspropädeutischen Arbeitens, die in allen Fächern gebraucht werden, vermittelt und eingeübt (vgl. Lehrplan Methodik; zum Beitrag des Methodikunterrichts zum Projektlernen vgl. B, Kap. 5). Der Methodikunterricht ist im Gymnasium und in der Gesamtschule als eigenes Fach organisiert (vgl. OVO), im Fachgymnasium kann er auch in den Fachunterricht integriert werden (vgl. FgVO).

## 2.1.2 Qualifikationsphase (12. und 13. Jahrgang)

In der Qualifikationsphase werden die Jahrgangsklassen durch ein System von Grund- und Leistungskursen abgelöst. Die Kurse sind themenbestimmt. Sie dauern ein halbes Jahr. Im Sinne einer sowohl temporären als auch curricularen Folge bauen sie aufeinander auf. Grund- und Leistungskurse sind bezogen auf das gemeinsame Konzept einer wissenschaftspropädeutisch vertiefenden und um Berufsorientierung erweiterten Allgemeinbildung. In jeweils spezifischer Weise tragen sie zur Vermittlung der allgemeinen Studierfähigkeit und der Berufsfähigkeit bei.

### Grundkurse

Grundkurse zielen auf

- das Erfassen grundlegender Sachverhalte, Probleme und Zusammenhänge in einem Fach sowie die Sicherung des fachlichen Beitrags zur Allgemeinbildung
- die Beherrschung wesentlicher Arbeitsmethoden des Faches
- die Erkenntnis exemplarischer fächerübergreifender Zusammenhänge

Dies verlangt im Unterricht

- eine Stärkung des fachlichen Grundwissens sowie der Kenntnisse, die einen Überblick über das Fach vermitteln
- besondere Sorgfalt bei der Auswahl fachspezifischer Methoden
- ein Training in Arbeitstechniken, die Transferleistungen ermöglichen

### Leistungskurse

Leistungskurse zielen auf

- einen höheren Grad der Reflexion theoretischer Grundlagen und Zusammenhänge in einem Fach
- ein größeres Maß an Selbständigkeit bei der Auswahl und Anwendung von Methoden
- eine engere Verknüpfung von fachbezogenem und fächerübergreifendem Arbeiten

Dies verlangt im Unterricht

- Vertiefung des fachlichen Grundwissens und Einblicke in die theoretischen Grundlagen des Faches
- Vermittlung und Training vielfältiger fachspezifischer Methoden
- Anleitung zur Selbstorganisation bei komplexen, materialreichen Aufgaben

Das besondere Profil der Leistungskurse wird auch deutlich in ihrem Beitrag zum Projektlernen im 12. Jahrgang (vgl. B, Kap. 5).

## 2.2 Das Fachgymnasium

Die genannten Ziele der gymnasialen Oberstufe gelten für das Gymnasium, die Gesamtschule und für das Fachgymnasium.

Das Fachgymnasium ist als eigenständige Schulart den berufsbildenden Schulen zugeordnet (vgl. SchulG) und unterscheidet sich vom Gymnasium und der Gesamtschule durch Besonderheiten in der Lernausgangslage und durch die besondere Ausprägung der Berufsorientierung.

### Besonderheiten der Lernausgangslage

Das Fachgymnasium bietet - nach SchulG und FgVO - Schülerinnen und Schülern mit einem überdurchschnittlichen Realschulabschluss bzw. mit einem gleichwertigen Bildungsabschluss die Möglichkeit, die Allgemeine Hochschulreife zu erwerben.

Auf diese unterschiedlichen Bildungsgänge der Schülerinnen und der Schüler stellt sich der Unterricht im Fachgymnasium, besonders in der Einführungszeit, durch differenzierte und spezifische Lernarrangements ein.

### Die besondere Ausprägung der Berufsorientierung

Die besondere Ausprägung der Berufsorientierung zeigt sich in den fünf Schwerpunkten (Zweigen), nach denen das Fächerangebot des Fachgymnasiums zusammengestellt und gegliedert ist: Ernährung, Gesundheit und Soziales, Technik, Wirtschaft sowie Agrarwirtschaft (vgl. FgVO). Diese Schwerpunkte sind bestimmten Wissenschaftsdisziplinen zugeordnet und entsprechen weitgehend einzelnen Berufsfeldern. Durch die Wahl eines berufsbezogenen Schwerpunktfaches, das im 12. und 13. Jahrgang zum zweiten Leistungskursfach wird, entscheiden sich die Schülerinnen und Schüler im 11. Jahrgang für einen dieser Zweige und damit auch für eine Fächerkonstellation, die durch die berufsbezogene ebenso wie durch die wissenschaftspropädeutische Orientierung geprägt ist.

Die Lehrpläne berücksichtigen die Gemeinsamkeiten und die Unterschiede zwischen dem Gymnasium und der Gesamtschule einerseits und dem Fachgymnasium andererseits auf folgende Weise:

- Die Lehrpläne für alle drei Schularten sind in allen Fächern nach einem gemeinsamen didaktischen Konzept erstellt (vgl. Abschnitt B der Grundlagen). Damit wird der gemeinsamen Zielsetzung ebenso Rechnung getragen wie der Möglichkeit der Kooperation zwischen den Schularten (vgl. FgVO und OVO).
- Die Lehrpläne der Fächer, die sowohl im Fachgymnasium als auch im Gymnasium und in der Gesamtschule unterrichtet werden, sind entweder schulartspezifisch formuliert (Mathematik, Biologie, Chemie, Physik) oder lassen Raum bzw. liefern Hinweise für die Ausgestaltung des jeweiligen Schulartprofils (Deutsch, Fremdsprachen, Bildende Kunst, Musik, Ev. und Kath. Religion, Philosophie, Sport).

## Abschnitt B

# Das Konzept des Lernens in der gymnasialen Oberstufe

Im Rahmen der dargestellten Ziele und Organisationsformen entfalten die Lehrpläne ein didaktisches Konzept, das schulische Bildung als Prozess und Ergebnis des Lernens versteht: Schulisches Lernen fördert und prägt die Entwicklung der Lernenden nachhaltig und befähigt sie zu einem selbstbestimmten Lernen und Leben.

Das Konzept des Lernens geht aus von der Situation der Lernenden und entfaltet auf sie bezogen die Grundsätze der Unterrichtsgestaltung und der Leistungsbewertung.

# Kapitel 1

## Lernausgangslage

Die Schülerinnen und Schüler der gymnasialen Oberstufe lernen in einem Umfeld, das durch unterschiedliche Lebensformen und Wertorientierungen bestimmt ist. Ihre Entwicklung wird beeinflusst durch verschiedene kulturelle Traditionen, religiöse Deutungen, wissenschaftliche Bestimmungen, politische Interessen. Diesen Pluralismus einer offenen Gesellschaft erfahren sie als eine Bereicherung ihres Lebens, aber auch als Verunsicherung.

Die Schülerinnen und Schüler lernen in dem Wunsch, an dem Leben dieser Gesellschaft aktiv teilzunehmen und ihre Vorstellungen von einer wünschenswerten Zukunft zu verwirklichen. Dabei erfahren sie auch Widerstände.

Die Schülerinnen und Schüler lernen in einer Gesellschaft, die durch unterschiedliche Medien und vielfältige Informationsflüsse geprägt ist. Dies erweitert den Horizont ihrer Erfahrungen. Die Zunahme solcher Erfahrungen aus zweiter Hand beeinträchtigt aber auch die Fähigkeit, die Welt auf eigene Weise wahrzunehmen und der eigenen Erfahrung zu trauen.

Die Schülerinnen und Schüler lernen in einer Welt, in der sich die Strukturen des Wirtschafts- und Arbeitslebens rapide und grundlegend verändern. Sie erfahren diese weltweiten Veränderungen als Chance und als Risiko, wenn sie nach beruflicher Orientierung und Teilhabe am Erwerbsleben suchen.

Die Schülerinnen und Schüler lösen sich Schritt für Schritt aus der Familie und aus ihrer gewohnten Umgebung. Beziehungen zu anderen Menschen und Identifikationen mit Gruppen werden neu entwickelt und gestaltet. Damit werden neue Anforderungen an die Eigenverantwortung und Selbständigkeit der Schülerinnen und Schüler gestellt. Dies führt auch zu veränderten Anforderungen an die Schule.

# Kapitel 2

## Perspektiven des Lernens

Um das schulische Lernen auf das Notwendige und Mögliche zu konzentrieren, bedarf es leitender Perspektiven. Diese ergeben sich in inhaltlicher Hinsicht aus einem Verständnis des Lernens als Auseinandersetzung mit Kernproblemen, in formaler Hinsicht aus einem Verständnis des Lernens als Erwerb von Kompetenzen.

### 2.1 Lernen als Auseinandersetzung mit Kernproblemen

Lernen geschieht mit Blick auf Herausforderungen, vor die sich der Lernende gestellt sieht, und zwar

- in Grundsituationen seines individuellen Lebens
- in seinem Verhältnis zur natürlichen Umwelt
- in seinem Verhältnis zur wissenschaftlich technischen Zivilisation und zur Kultur
- in seinem Zusammenleben mit anderen

Kernprobleme artikulieren gegenwärtige und zukünftige Herausforderungen und Aufgaben, wie sie sich sowohl in der Lebensgestaltung des Einzelnen als auch im politischen Handeln der Gesellschaft stellen. Der Blick auf solche Probleme begründet die individuelle Absicht und die gesellschaftliche Notwendigkeit des Lernens.

Die Beschäftigung mit Kernproblemen richtet sich insbesondere auf

- die Bestimmung und Begründung von Grundwerten menschlichen Zusammenlebens sowie die Untersuchung ihrer Gefährdungen und Ausgestaltungsmöglichkeiten. Solche Grundwerte sind der Frieden, die Menschenrechte, das Zusammenleben in der Einen Welt mit unterschiedlichen Kulturen, Religionen, Gesellschaftsformen, Völkern und Nationen (Kernproblem 1: „Grundwerte“)
- die Einsicht in den Wert der natürlichen Lebensgrundlagen und der eigenen Gesundheit, in die Notwendigkeit ihrer Pflege und Erhaltung sowie in die Ursachen ihrer Bedrohung (Kernproblem 2: „Erhalt der natürlichen Lebensgrundlagen“)

- die Einsicht in Chancen und Risiken, die in der Veränderung der wirtschaftlichen, technischen und sozialen Lebensbedingungen liegen und die Abschätzung ihrer Folgen für die Gestaltung unserer Lebensverhältnisse (Kernproblem 3: „Strukturwandel“)
- die Bestimmung und Begründung des Prinzips der Gleichstellung von Frauen und Männern, Mädchen und Jungen in Familie, Beruf und Gesellschaft sowie die Untersuchung seiner Gefährdungen und Ausgestaltungsmöglichkeiten (Kernproblem 4: „Gleichstellung“)
- die Bestimmung und Begründung des Rechts aller Menschen zur Gestaltung ihrer politischen, kulturellen und wirtschaftlichen Lebensverhältnisse, zur Mitwirkung und Mitverantwortung in allen Lebensbereichen sowie die Untersuchung der Gefährdungen und Ausgestaltungsmöglichkeiten dieses Rechts (Kernproblem 5: „Partizipation“).

Die Orientierung an Kernproblemen stellt Kriterien zur Auswahl und Akzentuierung notwendiger Themen für das Lernen in fachlichen und fächerübergreifenden Zusammenhängen bereit.

## 2.2 Lernen als Erwerb von Kompetenzen

Lernend erwerben Schülerinnen und Schüler Kompetenzen, die ihnen eine Antwort auf die Herausforderungen ermöglichen, denen sie in ihrem Leben begegnen.

Jedes Fach leistet seinen spezifischen Beitrag zum Erwerb dieser Kompetenzen und gewinnt dadurch sein besonderes Profil. Dabei wird das Lernen auch selbst zum Gegenstand des Lernens. Die Schülerinnen und Schüler sammeln Lernerfahrungen, die Grundlage für ein Lernen des Lernens sind.

### 2.2.1 Erwerb von Lernkompetenz

Der Erwerb von Lernkompetenz schafft die Voraussetzungen für ein erfolgreiches Weiterlernen und eröffnet die Möglichkeit, sich ein Leben lang und in allen Lebenszusammenhängen lernend zu verhalten.

Lernkompetenz wird unter den Aspekten der Sach-, Methoden-, Selbst- und Sozialkompetenz erworben:

**Sachkompetenz** meint die Fähigkeit, einen Sachverhalt angemessen zu erfassen, erworbenes Wissen in Handlungs- und neuen Lernzusammenhängen anzuwenden, Erkenntniszusammenhänge zu erschließen und zu beurteilen.

**Methodenkompetenz** meint die Fähigkeit, das Erfassen eines Sachverhalts unter Einsatz von Regeln und Verfahren ergebnisorientiert zu gestalten; über grundlegende Arbeitstechniken sicher zu verfügen, insbesondere auch über die Möglichkeiten der Informationstechnologie.

**Selbstkompetenz** meint die Fähigkeit, die eigene Lernsituation wahrzunehmen, d.h. eigene Bedürfnisse und Interessen zu artikulieren, Lernprozesse selbständig zu planen und durchzuführen, Lernergebnisse zu überprüfen, ggf. zu korrigieren und zu bewerten.

**Sozialkompetenz** meint die Fähigkeit, die Bedürfnisse und Interessen der Mitlernenden wahrzunehmen, sich mit ihren Vorstellungen von der Lernsituation (selbst)kritisch auseinander zu setzen und erfolgreich mit ihnen zusammenzuarbeiten.

Sach-, Methoden-, Selbst- und Sozialkompetenz bedingen, durchdringen und ergänzen einander. Sie sind Aspekte einer als Ganzes zu vermittelnden Lernkompetenz. Die so verstandene Lernkompetenz ist auf Handeln gerichtet, d.h. sie schließt die Fähigkeit des Einzelnen ein, sich in gesellschaftlichen, beruflichen und privaten Handlungszusammenhängen verantwortlich zu verhalten.

## 2.2.2 Erwerb von Kompetenzen in fächerübergreifenden Bereichen

Jeder Fachunterricht trägt dazu bei, Kompetenzen auch in den Bereichen zu erwerben, die seiner fachlichen Orientierung nicht unmittelbar zuzuordnen sind, diese aber erweitern und vertiefen. Dadurch begründet der Kompetenzerwerb auch das Lernen in fächerübergreifenden Zusammenhängen.

Alle Fächer unterstützen den Kompetenzerwerb in folgenden Bereichen:

### Deutschsprachlicher Bereich

- mündlicher und schriftlicher Ausdruck in der deutschen Sprache, Umgang mit Texten; sprachliche Reflexion

### Fremdsprachlicher Bereich

- Hören, Sprechen, Lesen, Schreiben in fremden Sprachen

### Mathematischer Bereich

- Umgang mit mathematischen Symbolen und Modellen, mit Methoden mathematisierender Problemlösung; Entwicklung und Anwendung von computergestützten Simulationen realer Prozesse und Strukturen

### Informationstechnologischer Bereich

- Nutzung der Informations- und Kommunikationstechnologien

### Gesellschaftswissenschaftlicher Bereich

- Erfassen von Bedingungen (historischen, geographischen, politischen, ökonomischen, ökologischen) des individuellen wie des gesellschaftlichen Lebens, Denkens und Handelns

### Naturwissenschaftlicher Bereich

- empirisch-experimentelles Forschen, Entdecken und Konstruieren in Naturwissenschaften und Technik

### **Ästhetischer Bereich**

- ästhetisches Wahrnehmen, Empfinden, Urteilen und Gestalten

### **Sportlicher Bereich**

- sportliches Agieren, Kenntnis physiologischer Prozesse und Bedingungen; regelgeleitetes und faires Verhalten im Wettkampf

### **Philosophisch-religiöser Bereich**

- Denken und Handeln im Horizont letzter Prinzipien, Sinndeutungen und Wertorientierungen

Für die Ausprägung der Studierfähigkeit sind die in den ersten drei Bereichen erworbenen Kompetenzen von herausgehobener Bedeutung (vgl. KMK-Vereinbarung vom 28.02.1997).

# Kapitel 3

## Das Lernen in den Strukturen von Fächern

### 3.1 Das Lernen in fachlichen Zusammenhängen

Das fachliche Lernen ist eine der grundlegenden Formen schulischen Lernens. Der Fachunterricht baut Lernkompetenz unter fachlichen Gesichtspunkten auf und leistet somit einen wesentlichen Beitrag zur vertiefenden Allgemeinbildung. Er entfaltet im Hinblick auf die Fachwissenschaft Lerngegenstände und eröffnet den Lernenden eine Möglichkeit, die Welt zu verstehen und sie sich aktiv zu erschließen. Er führt in die speziellen Denk- und Arbeitsformen des Faches ein und gibt dadurch dem Lernprozess eine eigene sachliche und zeitliche Systematik. In seiner Kontinuität begründet fachliches Lernen die Möglichkeit, Lernfortschritte zu beobachten und zu beurteilen.

Der Fachunterricht ist jedoch nicht nur durch seinen Bezug auf die jeweilige Fachwissenschaft und Systematik bestimmt, sondern immer auch durch die didaktische und methodische Durchdringung seiner Inhalte sowie durch den Beitrag des Faches zur Bildung und Erziehung.

Mit der Arbeit in den Fächern verbindet sich ein Lernen, das weiterführende Lebens-, Denk- und Handlungszusammenhänge eröffnet, in denen die Schülerinnen und Schüler den Sinn des zu Lernenden erfassen und erfahren können.

### 3.2 Das Lernen in fächerübergreifenden Zusammenhängen

Das Zusammenwirken von fachlichem und fächerübergreifendem Lernen ermöglicht den Erwerb von Lernkompetenz. Der Bezug auf andere Fächer gehört zum wissenschaftlichen und didaktischen Selbstverständnis eines jeden Faches sowie zu seinem pädagogischen Auftrag. Ebenso grundlegend bestimmt das Prinzip fachlich gesicherten Wissens das fächerübergreifende Lernen. Der Zusammenhang beider ist ein wesentliches Merkmal wissenschaftspropädeutischen Arbeitens.

Fächerübergreifende Fragestellungen und Themen entwickeln sich zum einen aus dem Fach selbst und thematisieren so auch die Grenzen des Faches. In diesem Sinne ist fächerübergreifendes Arbeiten Unterrichtsprinzip und verbindliches Element des jeweiligen Fachunterrichts.

Fächerübergreifende Fragestellungen und Themen ergeben sich zum anderen aus der Kooperation verschiedener Fächer in der Bearbeitung eines Problems. In diesem Sinne ist fächerübergreifendes Arbeiten verbindlich im Methodikunterricht, in den Projektkursen und in den Grundkursen, die Grundkurse eines anderen Faches substituieren (vgl. OVO).

Darüber hinaus erweitern die Schulen im Rahmen der Entwicklung eines Schulprogramms oder eines Oberstufenprofils die Möglichkeiten fächerübergreifenden Arbeitens.

# Kapitel 4

## Grundsätze der Unterrichtsgestaltung

Die Orientierung des Lernens an der Auseinandersetzung mit Kernproblemen und am Erwerb von Kompetenzen verlangt eine Unterrichtsgestaltung, die zum einen das Lernen in thematischen Zusammenhängen und zum anderen das Lernen in bestimmten Arbeits- und Sozialformen sicher stellt.

### 4.1 Lernen in thematischen Zusammenhängen

Im Mittelpunkt des Unterrichts stehen Themen, die den fachbezogenen und den fächerübergreifenden Unterricht auf notwendige Fragestellungen konzentrieren. Solche Themen haben sinnstiftende und ordnende Funktion und bilden in sich geschlossene Lernzusammenhänge. Diese Zusammenhänge ergeben sich - in unterschiedlicher Gewichtung - aus:

- den Erfahrungen und Vorstellungen der Schülerinnen und Schüler
- der Auseinandersetzung mit den Kernproblemen und dem Erwerb von Kompetenzen
- dem fachlichen Bemühen um Wissen, Können und Erkenntnis

Themenorientiertes Arbeiten ist verbindlich.

Ein solches Lernen ist

- handlungsorientiert, d.h.
  - es ist Lernen für Handeln. Es bezieht sich auf Herausforderungen und Aufgaben, die die Lernenden in ihrem privaten, beruflichen und politischen Leben bewältigen müssen
  - es ist Lernen durch Handeln. Lernen durch Handeln vertieft und verstärkt Lernprozesse
  - es ist damit angelegt auf ein ganzheitliches Erfassen des individuellen und gesellschaftlichen Lebens
- lebensweltbezogen, d.h.
  - es erwächst aus Situationen, die für das Leben der Lernenden bedeutsam sind und knüpft an diese an
  - es bleibt im Lernprozess auf die Erfahrungen der Lernenden bezogen

- erkenntnisgeleitet, d.h.
  - es übt ein Verhalten, das sich um Einsichten bemüht und sich durch Einsichten bestimmen lässt
  - es verändert Verhalten durch Einsicht
  - es leitet das Handeln durch die Reflexion auf die Komplexität von Handlungszusammenhängen (ökonomische, ökologische, soziale, politische)

## 4.2 Lernen in vielfältigen Arbeitsformen

Lernen in der gymnasialen Oberstufe zielt auf die Selbständigkeit und Selbsttätigkeit der Lernenden im Lernprozess. Es sind darum solche Arbeits- und Sozialformen zu bevorzugen, die den Lernenden eigene Entscheidungsspielräume und Verantwortung einräumen und ihnen die Chance geben, sich in selbstgesteuerten Lernprozessen mit einem Lerngegenstand aktiv und reflektierend, kreativ und produktiv auseinander zu setzen.

Im einzelnen ergeben sich daraus folgende Forderungen für die Gestaltung des Unterrichts:

- Die Formen des Unterrichts orientieren sich am kooperativen Lernen: Kooperative Arbeitsformen - von der Planung bis zur Präsentation von Ergebnissen - versetzen die Schülerinnen und Schüler in die Lage, eigene Annahmen und Ideen zu Problemlösungen in der Diskussion mit anderen zu überprüfen und zu modifizieren oder auch im Team zu gemeinsam erarbeiteten Ergebnissen zu kommen.
- Die Formen des Unterrichts orientieren sich am Transfer: Lernprozesse sollen auf Anwendung und Übung ausgerichtet sein. Dabei sollen Möglichkeiten und Grenzen der Übertragbarkeit von Erkenntnissen und Verfahren deutlich werden.
- Die Formen des Unterrichts orientieren sich an komplexen Problemen: Die Entwicklung von Kompetenzen verlangt den Umgang mit komplexen lebens- und berufsnahe, ganzheitlich zu betrachtenden Problembereichen. Dafür sind komplexe Lehr- und Lernarrangements wie das Projektlernen in besonderer Weise geeignet (vgl. B, Kap. 5).

Auch solche Arbeitsformen haben ihren Stellenwert, die geeignet sind, fachliche Inhalte und Verfahren lehrgangsartig einzuführen oder einzuüben. Alle Formen des Unterrichts in der gymnasialen Oberstufe sind so zu gestalten, dass in ihnen Lernen als Erwerb von Kompetenzen gefördert wird.

## 4.3 Lernen in einer sich öffnenden Schule

Die genannten Arbeitsformen der gymnasialen Oberstufe verbinden sich mit den Lernmöglichkeiten einer sich öffnenden Schule. Auch die Öffnung der Schule zielt darauf, dass die Schülerinnen und Schüler zunehmend selbst initiativ werden, sich selbst informieren und für ihre Bildung Verantwortung übernehmen.

### 4.3.1 Lernorte in der Berufs- und Arbeitswelt

In den Unterricht zu integrieren sind Begegnungen der Schülerinnen und Schüler mit der Arbeitswelt in Form der

- Wirtschaftspraktika
- Betriebserkundungen
- Projektstage zur beruflichen Orientierung
- Simulationen für betriebs- und volkswirtschaftliche Prozesse
- Teilnahme an Hochschulveranstaltungen
- Gründung und Betrieb von Schulfirmen

Diese den Unterricht ergänzenden und vertiefenden Lernangebote dienen besonders auch der beruflichen Orientierung. Sie bieten den Schülerinnen und Schülern eine Möglichkeit, die im fachlichen wie im fächerübergreifenden Lernen erworbenen Kompetenzen zu erproben und erschließen ihnen dadurch eine wirklichkeitsnahe Erfahrung der Berufs- und Arbeitswelt.

### 4.3.2 Andere außerschulische Lernorte

Zu den außerschulischen Lernorten, die den Erwerb von Kompetenzen in besonderer Weise fördern, gehören die folgenden:

- Die Teilnahme an Auslandsaufenthalten und internationalen Begegnungen im Rahmen der Schulpartnerschaften eröffnen neue transnationale sprachliche und kulturelle Erfahrungen sowie eine Förderung der Persönlichkeitsbildung. Projektgebundene Maßnahmen im Rahmen europäischer Schulpartnerschaften wie auch von Studienfahrten erlauben überdies eine Anwendung und Vertiefung von Kenntnissen und Fertigkeiten in neuen Zusammenhängen.
- Durch die Teilnahme Einzelner oder Gruppen von Schülerinnen und Schüler an Wettbewerben, die sich an Spitzenleistungen orientieren, erfährt das Lernen eine Dimension, in der nachhaltig verschiedene fachliche, methodische und soziale Kompetenzen erprobt werden können. Diese Wettbewerbe machen den besonders Begabten vielfältige Angebote zur Teilnahme.

# Kapitel 5

## Projektlernen

In allen Fächern bildet das Projektlernen einen integralen Bestandteil des Lehrplans.

Beim Projektlernen handelt es sich um ein komplexes Lehr- und Lernarrangement, das wichtige Elemente sowohl für wissenschaftliches als auch für berufliches Arbeiten bereitstellen und somit Studier- und Berufsfähigkeit in besonderer Weise fördern kann.

Diese Form des Lernens wird in der gymnasialen Oberstufe schrittweise erweitert und mit ihren steigenden Anforderungen an selbständiges und methodenbewusstes Arbeiten verbindlich gemacht:

Der Methodikunterricht ist der erste Schritt des Projektlernens in der gymnasialen Oberstufe. Dieser Weg wird in den Leistungskursen des 12. Jahrgangs mit der Durchführung eines Projekts fortgesetzt und schließlich in den Projektkursen des 13. Jahrgangs abgeschlossen.

### 5.1 Methodikunterricht im 11. Jahrgang

Im Methodikunterricht des 11. Jahrgangs werden für das Projektlernen Grundlagen gelegt bzw. weiterentwickelt, indem Themen methodenbewusst und fächerübergreifend erarbeitet werden (vgl. Lehrplan Methodik).

Der Methodikunterricht ist im Gymnasium und in der Gesamtschule als eigenes Fach organisiert (vgl. OVO), im Fachgymnasium kann er auch in den Fachunterricht integriert werden (vgl. FgVO).

### 5.2 Projektlernen im 12. Jahrgang

Die Leistungskurse des 12. Jahrgangs nehmen den Ansatz des Projektlernens aus dem Methodikunterricht auf und üben im Rahmen ihrer fachlichen Orientierung insbesondere kooperative und produktorientierte Arbeitsweisen als Elemente des Projektlernens ein. Hierbei nutzen sie die neuen Informationstechniken.

Im Verlauf des 12. Jahrgangs ist in jedem Leistungskursfach ein Unterrichtsthema als Projekt zu erarbeiten. Leistungen, die im Zusammenhang des Projektlernens erbracht werden, sind sowohl im Beurteilungsbereich Unterrichtsbeiträge als auch im Beurteilungsbereich Klausuren entsprechend zu berücksichtigen (vgl. B, Kap. 6).

In den Grundkursen können - je nach fachlichen und situativen Gegebenheiten und in Abstimmung mit den Leistungskursen des 12. Jahrgangs - projektorientierte Arbeitsformen in den Unterricht integriert werden.

## 5.3 Projektlernen im 13. Jahrgang

Projektkurse sind im Gymnasium und in der Gesamtschule Pflichtgrundkurse in der Jahrgangsstufe 13. Sie können auch als Wahlgrundkurse in der Jahrgangsstufe 12 angeboten werden (vgl. OVO).

Im Fachgymnasium können in den Jahrgangsstufen 12 und 13 Projektkurse (auch schwerpunktübergreifend und als Wahlgrundkurse) angeboten werden (vgl. FgVO).

Die Projektkurse bieten Schülerinnen und Schülern die Chance, Formen des Projektlernens in einem größeren Zeitrahmen selbständig und handelnd zu erproben und zu vertiefen.

In den Projektkursen werden fächerübergreifende Projekte durchgeführt. Ein solches Projekt ist im Wesentlichen gekennzeichnet durch:

- eine Themenwahl, die auch Verbindungen zur Berufs- und Arbeitswelt herstellt und nutzt
- eine selbstverantwortete Gestaltung des Lern- und Arbeitsprozesses
- eine konkrete Problemlösung und ihre Dokumentation

# Kapitel 6

## Leistungen und ihre Bewertung

Die Förderung von Leistungsbereitschaft und -fähigkeit ist für die individuelle Entwicklung der Schülerinnen und Schüler sowie für die Gesellschaft von großer Bedeutung. Leistungen werden nach fachlichen und pädagogischen Grundsätzen ermittelt und bewertet.

Leistungsbewertung wird verstanden als Beurteilung und Dokumentation der individuellen Lernentwicklung und des jeweils erreichten Leistungsstandes. Sie berücksichtigt sowohl die Ergebnisse als auch die Prozesse schulischen Lernens und Arbeitens. Leistungsbewertung dient als Rückmeldung für Schülerinnen und Schüler, Eltern und Lehrkräfte und ist eine wichtige Grundlage für die Beratung und Förderung.

### 6.1 Bewertungskriterien

Die Grundsätze der Leistungsbewertung ergeben sich aus dem Beitrag des jeweiligen Faches bzw. Kurses zum Erwerb von Kompetenzen. Neben den Leistungen im Bereich der Sach- und Methodenkompetenz sind auch Stand und Entwicklung der im Unterricht vermittelten Selbst- und Sozialkompetenz zu bewerten. Dazu gehören solche Fähigkeiten und Einstellungen, die für das selbständige Lernen und das Lernen in Gruppen wichtig sind.

Kriterien und Verfahren der Leistungsbewertung werden am Anfang eines jeden Schulhalbjahres in jedem Fach oder Kurs den Schülerinnen und Schülern offen gelegt und erläutert.

Auch die Selbsteinschätzung einer Schülerin bzw. eines Schülers oder die Einschätzung durch Mitschülerinnen und Mitschüler können in den Beurteilungsprozess einbezogen werden. Dies entbindet die Lehrkraft jedoch nicht von der alleinigen Verantwortung bei der Bewertung der individuellen Leistung.

Schülerinnen und Schülern mit Behinderungen, die in der Gymnasialen Oberstufe unterrichtet werden, darf bei der Leistungsermittlung und -bewertung kein Nachteil aufgrund ihrer Behinderung entstehen. Auf die Behinderung ist angemessen Rücksicht zu nehmen und ggf. ein Nachteilsausgleich zu schaffen (vgl. Landesverordnung über Sonderpädagogische Förderung sowie den Lehrplan Sonderpädagogische Förderung mit seinen Ausführungen zur Leistungsbewertung).

## 6.2 Beurteilungsbereiche

In der Leistungsbewertung der gymnasialen Oberstufe werden drei Beurteilungsbereiche unterschieden: Unterrichtsbeiträge, Klausuren sowie eine Besondere Lernleistung.

### 6.2.1 Unterrichtsbeiträge

Unterrichtsbeiträge umfassen alle Leistungen, die sich auf die Mitarbeit und Mitgestaltung im Unterricht und im unterrichtlichen Kontext beziehen. Zu ihnen gehören

- mündliche Leistungen
- praktische Leistungen
- schriftliche Leistungen, soweit es sich nicht um Klausuren handelt.

Bewertet werden können im Einzelnen z.B.

- Beiträge in Unterrichts- und Gruppengesprächen
- Vortragen und Gestalten
- Beiträge zu Gemeinschaftsarbeiten und zu Projektarbeiten
- Erledigen von Einzel- und Gruppenaufgaben
- Hausaufgaben, Arbeitsmappen
- praktisches Erarbeiten von Unterrichtsinhalten
- schriftliche Überprüfungen
- Protokolle, Referate, Arbeitsberichte
- Projektpräsentationen
- Medienproduktionen

### 6.2.2 Klausuren

Klausuren sind alle schriftlichen Leistungsnachweise in den Fächern oder Kursen, deren Zahl und Dauer in den entsprechenden Verordnungen bzw. Erlassen festgelegt sind. Diese Klausuren können sich auch aus fächerübergreifendem Unterricht und dem Projektlernen ergeben.

### 6.2.3 Besondere Lernleistungen

Besondere Lernleistungen können in unterschiedlichen Formen erbracht werden (vgl. OVO und FgVO). Sie können auch die Ergebnisse eines umfassenden, ggf. fächerübergreifenden Projektes sein und in die Abiturprüfung eingebracht werden.

## 6.3 Notenfindung

Die Halbjahresnote in den Fächern und Kursen wird nach fachlicher und pädagogischer Abwägung aus den Noten für die Unterrichtsbeiträge und ggf. für die Klausuren gebildet. Bei der Gesamtbewertung hat der Bereich der Unterrichtsbeiträge ein stärkeres Gewicht als der Bereich der Klausuren (vgl. OVO und FgVO).



## **Teil II**

# **Fachliche Konkretionen**

# Kapitel 1

## Lernausgangslage

In der Lebenswelt der Schülerinnen und Schüler ist die allzeitige Verfügbarkeit eines weltweiten Lebensmittelangebotes eine Selbstverständlichkeit. In unterschiedlichem Maße werden die sich daraus ergebenden weltweiten Probleme kritisch reflektiert. Fastfood-Produkte und vorgefertigte Lebensmittel sowie die Außer-Haus-Verpflegung haben erheblich an Bedeutung gewonnen. Kenntnisse über Grundnahrungsmittel und deren Verwendungsmöglichkeiten sind oft nicht mehr im persönlichen Erfahrungsbereich der Schülerinnen und Schüler präsent. Der Zusammenhang zwischen Ernährung und Gesundheit ist den Schülerinnen und Schülern aus Medien - insbesondere der Werbung - bekannt. Die persönliche Relevanz wird bei den geänderten Wertevorstellungen in dieser Altersgruppe sehr unterschiedlich eingeschätzt.

Für die Lehrkraft ergibt sich daraus die Chance, aktuelle Problemstellungen aufzugreifen und ernährungswissenschaftliche Kenntnisse durch wechselnde Themenbereiche zu vermitteln, die dem Erfahrungshorizont der Schülerinnen und Schüler entstammen und diesen erweitern. Komplexe Zusammenhänge z.B. naturwissenschaftliche und gesellschaftspolitische Bezüge können die Einsicht in die Notwendigkeit vernetzten Denkens fördern.

Die Schülerinnen und Schüler bringen durch ihre unterschiedlichen schulischen Voraussetzungen aus der Sekundarstufe I sehr inhomogenes Vorwissen für das Schwerpunktfach bzw. den Leistungskurs Ernährungslehre mit Chemie mit. Während naturwissenschaftliche Grundkenntnisse in Biologie, Chemie und Physik vorhanden sind, gehören Inhalte des Faches Ernährungslehre mit Chemie in der Sekundarstufe I nur teilweise zum Pflichtunterricht oder sind Inhalte von Wahlfächern. Daraus folgt, dass in dem Fach Ernährungslehre mit Chemie eher geringe Vorkenntnisse vorliegen. Die Jahrgangsstufe 11 soll dem Ausgleich der Unterschiede in der fachlichen, besonders auch in der methodischen und sprachlichen Vorbildung dienen.

# Kapitel 2

## Fachliches Lernen als Erwerb von Kompetenzen

### 2.1 Der Beitrag des Faches zum Erwerb der Lernkompetenz

Das Fach Ernährungslehre mit Chemie leistet einen spezifischen Beitrag zum Erwerb der Lernkompetenz und entwirft damit sein charakteristisches Lernprofil. Die vier Aspekte der Lernkompetenz (Sach-, Methoden-, Selbst- und Sozialkompetenz) bedingen und durchdringen einander in vielfältiger Weise. Ihre Unterscheidung soll helfen, Lernprozesse zu organisieren und zu beurteilen.

#### 2.1.1 Sachkompetenz

Die Schülerinnen und Schüler erwerben die Fähigkeit,

- Beziehungen zwischen Stoffaufbau und Stoffeigenschaften zu erfassen
- chemisches und biochemisches Grundwissen auf physiologische und lebensmitteltechnologische Sachverhalte anwenden zu können
- Ernährungssituationen ernährungsphysiologisch zu analysieren und zu beurteilen
- Zusammenhänge zwischen Ernährung und Gesundheit zu erkennen und zu begründen
- Ernährungsverhalten als ökologisches, ökonomisches und soziales Gefüge zu erkennen

#### 2.1.2 Methodenkompetenz

Die Schülerinnen und Schüler erwerben die Fähigkeit,

- naturwissenschaftliche Frage- und Problemstellungen auf der Grundlage von vielfältigem Arbeitsmaterial zu bearbeiten

- fachbezogenes Arbeitmaterial zu beschaffen und Arbeitsmaterialien zielorientiert zu systematisieren und zu strukturieren
- Hypothesen zu formulieren und zu überprüfen
- graphische Darstellungen, Texte, Tabellen mit ernährungsbezogenen Inhalten zu bearbeiten
- Experimente nach gegebenen Versuchsbeschreibungen durchzuführen und Sicherheitsvorschriften beim Experimentieren sorgfältig zu beachten
- einen experimentellen Aufbau sachgemäß einzusetzen, um biochemische Problemstellungen zu lösen
- Arbeitsergebnisse auszuwerten und darzustellen

### 2.1.3 Selbstkompetenz

Die Schülerinnen und Schüler erwerben die Fähigkeit und Bereitschaft,

- das Ausdrucksvermögen hinsichtlich exakter fachsprachlicher Formulierungen situationsgerecht zu nutzen
- ernährungswissenschaftliche Problemstellungen konzentriert und ausdauernd zu bearbeiten
- eigenes Ernährungsverhalten kritisch zu überprüfen, zu bewerten und verantwortlich zu korrigieren
- eine kritische, sachbezogene Frage- und Forschungshaltung gegenüber den Erkenntnissen der Ernährungslehre einzunehmen
- fachbezogene geschlechtsstereotype Rollenerwartungen und Verhaltensmuster zu reflektieren und selbstbewusst eigene Lern- und Berufsinteressen zu entwickeln

### 2.1.4 Sozialkompetenz

Die Schülerinnen und Schüler erwerben die Fähigkeit und Bereitschaft,

- sich für Natur und Umwelt verantwortungsvoll einzusetzen
- die Vorstellungen und Gedanken anderer bezüglich persönlicher Ernährungsweisen zu würdigen und ihnen mit Toleranz zu begegnen
- beim Aufbauen, Durchführen oder Auswerten naturwissenschaftlicher Untersuchungen zielorientiert zu kooperieren
- auf Fehler anderer in der Argumentation angemessen zu reagieren und Hilfestellung anzubieten oder um Hilfe zu bitten
- stereotype männliche und weibliche Rollenmuster in der Zusammenarbeit zu erkennen, zu reflektieren und zu überwinden

## 2.2 Beiträge des Faches zum Lernen in anderen Fächern

Das Fach Ernährungslehre mit Chemie leistet Beiträge zum Erwerb von Kompetenzen, die seiner fachlichen Orientierung nicht unmittelbar zuzuordnen sind, diese aber erweitern und vertiefen. Damit werden auch Möglichkeiten fächerübergreifenden Arbeitens aufgezeigt.

### Deutschsprachlicher Bereich

- ernährungsbezogene Sachverhalte verständlich erklären und ernährungswissenschaftliche Fachtermini korrekt und sicher anwenden
- fachbezogene Texte sprachlich genau erfassen und interpretieren

### Fremdsprachlicher Bereich

- fremdsprachliche Texte z.B. aus Fachzeitschriften bearbeiten

### Mathematischer Bereich

- Statistiken, graphische Darstellungen, Berechnungen, Tabellen zu Ernährungserhebungen, -untersuchungen und -studien erfassen und auswerten
- Daten selbständig in Form mathematischer Modelle darstellen, auch unter Verwendung von Computerprogrammen
- mathematische Lösungen kritisch beurteilen und bewerten

### Informationstechnologischer Bereich

- bei aktuellen Ernährungsthemen Lösungen/Ergebnisse mithilfe der Informations- und Kommunikationstechnologien aufgabengerecht entwickeln und sachgerecht nutzen
- ernährungswissenschaftliche Programme (z.B. Simulations- und Beratungsprogramme) nutzen

### Gesellschaftswissenschaftlicher Bereich

- Ernährungsgewohnheiten als Spiegelung von Kultur nachvollziehen
- Zusammenhänge zwischen Ernährungsverhalten und ökonomischen sowie ökologischen Bedingungen reflektieren

### Naturwissenschaftlicher Bereich

- Versuche entwickeln, durchführen und systematisch auswerten
- chemische und biochemische Prozesse in der Ernährungslehre präzise und erkenntnisfördernd analysieren
- Datenerhebungen entwickeln und auswerten

### Sportlicher Bereich

- physiologische Abläufe im menschlichen Körper sachgerecht Bewegungsabläufen zuordnen

# Kapitel 3

## Strukturen des Faches

### 3.1 Didaktische Leitlinien

Das multidisziplinäre Fach Ernährungslehre mit Chemie soll insbesondere naturwissenschaftliche, aber auch psychologische, soziologische, rechtliche und ökonomische Grundkenntnisse vermitteln und dabei soziale, kulturelle und ökologische Aspekte berücksichtigen.

Zu den naturwissenschaftlichen Grundkenntnissen gehören Bereiche der Lebensmittelwissenschaft wie z.B. Nährstofflehre und Lebensmittelkunde. Aus den naturwissenschaftlichen Bereichen Biochemie, Physiologie und Medizin werden der Intermediärstoffwechsel und ernährungsabhängige Krankheiten behandelt, aus dem Bereich Hygiene Lebensmitteltechnologie und Lebensmittelverderb.

Im Unterricht der Jahrgangsstufe 11 werden elementare Formen und Verfahren wissenschaftspropädeutischen Arbeitens (Informationsbeschaffung, Versuche, Präsentationstechniken und Kommunikationstechniken) vermittelt und geübt. Darauf aufbauend sollen weitere handlungsorientierte Methoden, wie z.B. Rollenspiele und Planspiele, angewandt werden.

Im 12. Jahrgang sollen insbesondere kooperative, produktorientierte Arbeitsweisen des Projektlernens eingeübt werden, was zu den fächerübergreifenden Projektkursen des 13. Jahrgangs hinführt.

Die Wahl der Unterrichtsmethoden ist daran auszurichten, dass ein angemessener Zuwachs an Lernkompetenz erreicht werden kann (vgl. Kap. 2). Dabei bieten sich handlungsorientierte Methoden an, wie z.B. Fallstudien, Erkundungen, Diskussionsforen, Simulationen, Rollenspiele, Planspiele, Szenarien und besonders Projekte.

## 3.2 Sachgebiete

### **Bedarfsgerechte Ernährung**

Im 11. Jahrgang werden aus dem Bereich Lebensmittelwissenschaft, Biochemie und Physiologie physiologische Grundlagen der Ernährung, Chemie der Nährstoffe und Lebensmittelkunde vermittelt. Sie bilden die Basis eines grundlegenden Verständnisses bedarfsgerechter Ernährung.

### **Intermediärstoffwechsel**

Im 12. Jahrgang wird aufbauend und vertiefend aus den Bereichen Biochemie, Physiologie und Medizin das komplexe Sachgebiet Intermediärstoffwechsel der Nährstoffe behandelt, wobei Wechselbeziehungen zwischen den Nährstoffen und Regulationsmechanismen erarbeitet werden.

### **Ernährungsabhängige Krankheiten, Lebensmittelrecht/Lebensmittelhygiene/Lebensmitteltoxikologie**

Im 13. Jahrgang werden die Grundkenntnisse des 11. Jahrgangs sowie Kenntnisse des Intermediärstoffwechsels mit der Pathophysiologie der Ernährung verknüpft. Die Ätiologie, Therapie und Prävention ernährungsabhängiger Krankheiten bezieht auch die Bereiche Psychologie und Soziologie ein. Darüber hinaus wird an Themen und Projekten gearbeitet, bei denen die Lebensmittel aus gesundheitlicher, gesellschaftspolitischer und rechtlicher Sicht beurteilt werden.

Im Folgenden werden die Sachgebiete genannt, auf die sich der Unterricht im Fach Ernährungslehre mit Chemie bezieht. Die den Sachgebieten zugeordneten Inhalte werden in Kapitel 4.4 aufgeführt.

# Kapitel 4

## Themen des Unterrichts

### 4.1 Themenorientiertes Arbeiten

Die Themen des Unterrichts stellen Bezüge zur Lebenswelt der Schülerinnen und Schüler her:

Im 11. Jahrgang werden ausgehend von den Ernährungsgewohnheiten der Schülerinnen und Schüler Grundlagen über die Bedeutung der Nahrung, ihrer Hauptinhaltsstoffe und begründete Bedarfsempfehlungen bearbeitet. Schülerinnen und Schüler werden so befähigt, ihre Nahrungsaufnahme selbstkritisch zu beurteilen, Werbeaussagen kritisch zu hinterfragen und eine gesunde Ernährung in ihrer persönlichen Lebenssituation zu planen und umzusetzen. Einflussfaktoren wie Zeitmanagement, wirtschaftliche und familiäre Situation der Schülerinnen und Schüler spielen neben dem gesundheitlichen Aspekt dabei eine wesentliche Rolle.

In den Themen des 12. Jahrgangs werden die komplexen Vorgänge des Intermediärstoffwechsel behandelt, um den Schülerinnen und Schülern verantwortungsvolle Entscheidungen bzw. Einschätzungen besonderer Ernährungssituationen zu ermöglichen.

Im 13. Jahrgang wird bei der Behandlung von ernährungsabhängigen Krankheiten Grundlagenwissen angewendet. Dabei sollen die heute auftretenden vielfältigen Gesundheitsstörungen mit einem besonderen Bezug zu unseren Ernährungsformen beleuchtet werden. Insbesondere die Bedeutung der Prophylaxe durch gesunde Ernährung aber auch Ernährung als Therapie sind daraus abzuleiten.

Ein Bezug zur Berufs- und Arbeitswelt wird durch Kenntnisse der Zusammenhänge zwischen Ernährung, Gesundheit und Wirtschaft hergestellt. Die horizontale Vernetzung des Faches Ernährungslehre mit Chemie mit den Fächern Biologie, Chemie und Wirtschaftslehre ermöglicht den Schülerinnen und Schülern eine breite Berufsorientierung. Für das themenorientierte Arbeiten finden sich Beispiele auch in Kapitel 5 (Projektlernen).

## 4.2 Kursthemen

Die in Kapitel 3 vorgestellten Sachgebiete werden den Jahrgängen als Kursthemen wie folgt zugeordnet:

- 11.1: Bedarfsgerechte Ernährung I
- 11.2: Bedarfsgerechte Ernährung II
- 12.1: Intermediärstoffwechsel I
- 12.2 Intermediärstoffwechsel II
- 13.1: Krank essen statt satt essen?
- 13.2: Überleben unsere Lebensmittel? - Aktuelle Themen

## 4.3 Aussagen zur Verbindlichkeit

Der Erwerb der in Kapitel 2 aufgeführten Kompetenzen ist die verbindliche Zielperspektive des Lernens im Fach. Aus ihr ergeben sich auch die Aussagen zur Verbindlichkeit, die in Kapitel 3 unter fachlich- systematischen sowie in den Kapiteln 4 und 5 unter themen- und projektorientierten Gesichtspunkten entfaltet werden.

Die Kursthemen sind verbindlich. Die genannten Themen sind Vorschläge. Sie können je nach Schülerinteressen sowie aktuellen Entwicklungen und Ereignissen ergänzt oder verändert werden.

Die unten aufgeführten Inhalte sind verbindlich. Dies ist bei der Auswahl und Erarbeitung der Themen zu beachten. Die Abfolge der Inhalte ist den gewählten Themen anzupassen.

Im 12. Jahrgang wird ein Thema projektorientiert erarbeitet (vgl. Kap. 5)

## 4.4 Themen und Inhalte

### 4.4.1 Bedarfsgerechte Ernährung I und II (11.1 und 11.2)

#### Themen

- Ernährungssituation von Jugendlichen
- Fast-Food - eine häufige Ernährungsform Jugendlicher
- Beitrag von Convenience Produkten zur bedarfsgerechten Ernährung Jugendlicher
- Planung bedarfsgerechter Ernährung, Einkauf und Zubereitung
- Gesundheitswert der Ernährung

#### Verbindliche Inhalte:

- Verbrauchsdaten
- Einflussfaktoren für Ernährungsgewohnheiten

- Nahrungsqualität
- Fette, Kohlenhydrate, Proteine: Chemie, Vorkommen, Verdauung, Stoffwechsel
- Biologische Wertigkeit
- Mineralstoffe: Calcium
- fettlösliche Vitamine: Vitamin D
- Energiehaushalt
- Nährstoffbedarf
- Soll/Ist - Vergleiche
- Nährstoffdichte
- Folgen von nicht bedarfsgerechter Ernährung z.B. Adipositas, Obstipation

#### 4.4.2 Intermediärstoffwechsel I (12.1)

##### Themen

- Bedeutung des Wassers für den Menschen
- Aerober und anaerober Abbau von Glucose in Muskelzellen
- Citratcyclus - ein zentraler Stoffwechselweg in allen Körperzellen
- Biologische Oxidation als entscheidender Schritt der Energiegewinnung
- Kohlenhydratstoffwechsel in verschiedenen Körperzellen - ein Vergleich

##### Verbindliche Inhalte

- Wasser: Bilanz, Regulationsmechanismen, Säure-Basen-Haushalt, Natrium-Kalium-Pumpe, Getränke
- B-Vitamine als Coenzyme
- Kohlenhydrate: Abbau und Aufbau
- Mineralstoff: Eisen
- Energiegewinnung - Energiebilanz

#### 4.4.3 Intermediärstoffwechsel II (12.2)

##### Themen

- Fette als konzentrierte Energieträger
- Zusammenspiel von Fett- und Kohlenhydratstoffwechsel
- Proteine als Ausgangssubstanzen anaboler Stoffwechselwege
- Proteinumbau in Körperzellen
- Die Leber - das wichtigste Stoffwechselorgan
- Sportlerernährung

**Verbindliche Inhalte**

- Lipolyse und Lipogenese
- Energiegewinnung - Berechnungen
- Proteolyse und Proteinbiosynthese
- Wechselwirkung Kohlenhydrat- und Fettstoffwechsel
- Hormone
- Zusammenspiel von Protein-, Fett- und Kohlenhydratstoffwechsel

**4.4.4 Krank essen statt satt essen (13.1)****Themen**

- Diabetes mellitus - der unsichtbare Feind
- Der Kampf mit den überflüssigen Pfunden
- Nahrungsmittelallergie - eine Modekrankheit
- Essstörungen - Verhungern im Überfluss
- Ernährung und Krebs

**Verbindliche Inhalte**

- Eine Stoffwechselerkrankung: Entstehung - Folgen - Therapie
- Umwelteinflüsse - veränderte Lebensweise
- Übergewicht: Gründe - Folgen - Hungerstoffwechsel - Behandlung z.B. Diäten
- Prophylaxe (Prävention) ernährungsabhängiger Krankheiten
- Dysfunktion des Stoffwechsels - Sekundärkrankheiten
- Moderne Therapieformen

**4.4.5 Überleben unsere Lebensmittel - aktuelle Probleme (13.2)****Themen**

- Wir leben in einer Welt - das Problem des Welthungers
- Streitobjekt Genfood
- Nehmen Lebensmittelinfektionen zu?
- Fremdstoffe in der Nahrung
- Funktional Food - Entwicklungstrends

**Verbindliche Inhalte**

- Weltweite Nahrungsmittelversorgung
- Extreme Mangelernährungsformen (z.B. PEM)
- Essen und Gesellschaft - Visionen
- Lebensmittel aus ökologischer und gesundheitlicher Sicht
- Mikrobiologische und enzymatische Veränderung von Lebensmitteln

# Kapitel 5

## Projektlernen

### 5.1 Das Fach und das Projektlernen

In allen Fächern bildet das Projektlernen einen integralen Bestandteil des Lehrplans. Diese Form des Lernens wird im Laufe der Oberstufe über projektorientierte Unterrichtseinheiten schrittweise erweitert. Dabei werden die Anforderungen an selbständiges Arbeiten kontinuierlich erhöht. Ziel ist es, die Schülerinnen und Schüler in Vorbereitung auf Studium und Beruf zu befähigen, kooperativ und eigenverantwortlich zu lernen und dabei Methoden in fächerübergreifenden Zusammenhängen kritisch anzuwenden.

Im Fach Ernährungslehre mit Chemie erleichtert der Rückgriff auf Erfahrungen aus der Lebenswelt der Schülerinnen und Schüler die Motivation für diese Art des Arbeitens: Aktuelle Beispiele von Alltagssituationen bieten geeignete Ansätze, kooperativ und eigenverantwortlich zu lernen. Die Reflexion gesundheitlicher, aber auch gesellschaftlicher und ökonomischer Zusammenhänge ermöglicht und erfordert die Verknüpfung mit Inhalten und Problemen anderer Lernbereiche. Somit bietet das Fach Ernährungslehre mit Chemie besondere Möglichkeiten für fächerübergreifendes Arbeiten.

Im Fachunterricht des 11. Jahrganges sind die Unterschiede in der methodischen Vorbildung auszugleichen und die Voraussetzungen für selbständiges problemlösendes Arbeiten zu schaffen. Der Lehrkraft steht es frei, projektorientierte Unterrichtseinheiten durchzuführen.

### 5.2 Das Projektlernen im 12. Jahrgang

Im 12. Jahrgang sollen die bisher im Fachunterricht erlernten Methoden trainiert, erweitert und vertieft werden. Dabei sind die Schülerinnen und Schüler zunehmend in die Planung der Lernprozesse einzubeziehen. Es werden überschaubare projektorientierte Unterrichtseinheiten durchgeführt, in denen in der Regel ein gemeinsames Produkt erstellt wird.

Die folgende Liste projektorientierter Unterrichtseinheiten gilt als Vorschlag und lässt verschiedene Akzentuierungen zu. In der Umsetzung bieten sich Möglichkeiten sowohl der Reduktion für den 11. Jahrgang, als auch der Erweiterung mit fächerübergreifenden Aspekten für den Projektunterricht im 13. Jahrgang.

### 5.2.1 Themen

- Ernährung in anderen Kulturen
  - Essen als Ritual
  - Essen und Religion
  - Erkundung der Ernährungsweise in einem anderen Kulturkreis
  - Erstellen einer Rezeptsammlung/eines Kochbuches
- Wasser - zukünftiger globaler Konflikt?
  - Problem der Wasserknappheit
  - Wasserbelastung und seine Folgen
- Vom Leitungswasser zum Champus
  - Getränke in der Werbung
  - Beurteilung von Trinkgewohnheiten
- Sportlerernährung
  - Vorbereitung auf den Marathonlauf
  - Wie meistern Läufer den Sprint?
  - Fitness aus der Flasche
- Gesundheit durch alternative Ernährungsformen
  - Vollwerternährung kontra Vegetarismus
  - Trennkost im Trend
  - Rolle der Biolebensmittelmärkte
- Gentechnik in der Ernährung
  - Gensoja in vielen Lebensmitteln
  - Gentechnisch hergestellte Enzyme

### 5.2.2 Produkt- und Präsentationsformen

Aus der folgenden Vorschlagsliste für Produkt- und Präsentationsformen lässt sich zusammen mit der Lerngruppe vor der eigentlichen inhaltlichen und organisatorischen Planung eine für das gewählte Thema passende Form bestimmen.

- Referate mit Einsatz von modernen Präsentationstechniken
- Quellensammlungen in Text- oder Ausstellungsform, z.B. Vitrine, Büchertisch
- Plakatpräsentationen von Abläufen, Örtlichkeiten, Aktionen und Produkten
- Veranstaltungen in der Schule, z.B. Podiumsdiskussion
- Videodokumentationen des Gesamtprojektes oder von Teilaspekten
- Probier- und Mitmachaktionen bei praktischen Übungen
- Veröffentlichungen, z.B. in Schüler- oder Fachzeitschriften, im Internet

### 5.2.3 Beispiel

#### Thema: Ernährung in anderen Kulturen

##### Mögliche Fragestellungen

- Welche Rolle spielen Rituale in der Ernährung?
- Religiöse Speisegesetze: Ge- und Verbote
- Erkundung der Ernährungsweise eines Kulturkreises, z.B. Judentum, Hinduismus
- Kennenlernen von besonderen Nahrungsmitteln
- Wo bekomme ich koschere Nahrungsmittel?
- Praktische Übungen: Kochen mit Vertretern anderer Kulturen
- Erstellen und Präsentieren einer Rezeptsammlung o.ä.

##### Fächerübergreifende Bezüge

- Religion: Religiöse Speisegesetze
- Gemeinschaftskunde: Was macht eine Kultur aus?
- Wirtschaftslehre: Handel mit Lebensmitteln, Zugang zu Lebensmitteln

##### Mögliche Unterrichtsmethoden

- Literatur- und Internetrecherchen
- Befragung von Mitbürgerinnen und Mitbürgern aus anderen Ländern
- Herstellung von Gerichten anderer Kulturkreise

##### Mögliche Produkte

- Plakatdarstellung über Ablauf und Ergebnisse der Projektarbeit
- Verkostung von Gerichten, hergestellt aus Lebensmitteln anderer Länder
- Informationsveranstaltung mit unterschiedlichen Präsentationen
- Darstellung des Projekts im Internet (evtl. Austausch mit Schülerinnen und Schülern anderer Schulen und Länder)
- Kochbuch mit Rezepten anderer Kulturen

## 5.3 Das Projektlernen im 13. Jahrgang

Die Themen- und Projektvorschläge eignen sich, fächerübergreifenden Unterricht zu gestalten, insbesondere mit den Fächern Biologie, Chemie, Gemeinschaftskunde und Wirtschaftslehre. Es ist aber auch die Zusammenarbeit mit weiteren Fächern wie Deutsch, Sprachen, Musik und Bildende Kunst möglich.

### 5.3.1 Themen

Jeder Themenvorschlag der Jahrgangsstufe 13 (vgl. Kap. 4) kann mit entsprechender methodischer Schwerpunktsetzung zu einem Projektthema werden. Außerdem können eigene

aktuelle problemorientierte Themen formuliert werden.

- Wie zukunftsfähig ist unser Ernährungsstil? - Gesundheitliche, ökologische, ökonomische und soziale Dimensionen
- Situationsangepasste Ernährungsberatung - Wie berät man?
- Global denken - lokal essen
- Novel Food - brauchen wir Gentechnik?

# Kapitel 6

## Leistungen und ihre Bewertung

Die folgenden fachspezifischen Hinweise knüpfen an die für alle Fächer geltenden Aussagen zur Leistungsbewertung an, wie sie im Grundlagenteil dargestellt sind. In der Leistungsbewertung der gymnasialen Oberstufe werden drei Beurteilungsbereiche unterschieden: Unterrichtsbeiträge, Klausuren und Ergebnisse einer Besonderen Lernleistung. In die Bewertung der Unterrichtsbeiträge und Klausuren sind neben den Leistungen im Bereich der Sach- und Methodenkompetenz auch Stand und Entwicklung der im Unterricht vermittelten Selbst- und Sozialkompetenz einzubeziehen, sofern sie die Qualität und den Umfang der fachlichen Leistungen berühren.

### 6.1 Unterrichtsbeiträge

#### 6.1.1 Formen der Unterrichtsbeiträge

Unterrichtsbeiträge werden in mündlicher, schriftlicher und praktisch-gestalterischer Form erbracht.

##### **Mündliche Unterrichtsbeiträge**

- Beiträge zum Unterrichtsgespräch
- Auswertung von Hausaufgaben
- Engagement bei Partner- und Gruppenarbeit
- Vortrag von Referaten
- Präsentation von Ergebnissen aus Gruppen- und Partnerarbeitsphasen und aus Projekten

##### **Schriftliche Unterrichtsbeiträge**

- schriftliche Überprüfungen
- Hausaufgaben
- Protokolle, Arbeitspapiere, Referate, Projektberichte
- Ergebnisse produktorientierter Einheiten

## Praktisch-gestalterische Unterrichtsbeiträge

- Herstellung gegenständlicher Produkte
- bildnerische und graphische Gestaltungen
- Darstellung in Rollenspiel, Planspiel, Simulation
- Umsetzung der Ergebnisse einer Projektarbeit in ein Produkt
- Vorführung und Anleiten von Versuchen

### 6.1.2 Bewertungskriterien

Die Kriterien der Bewertung sind nach den vier Aspekten der Lernkompetenz geordnet. Ihre Definition hängt eng mit den Kompetenzbeschreibungen des Kapitels 2 zusammen. Aus der folgenden Aufstellung werden je nach fachlichen und pädagogischen Erfordernissen Kriterien zur Beurteilung von Einzelbeiträgen ausgewählt und spezifiziert.

#### Sachkompetenz

- Sach- und Themenbezogenheit
- fachliche Fundierung und Korrektheit
- sprachliche und fachterminologische Präzision
- Aspektreichtum und Differenziertheit
- Kausalketten und Vernetzungen
- Grad der Selbständigkeit
- fachbezogene Urteilsfähigkeit
- Problembewusstsein und Entwicklung von Fragestellungen (insbesondere auch beim Projektlernen)
- Verfolgen von ernährungswissenschaftlichen Veröffentlichungen
- Originalität und Kreativität

#### Methodenkompetenz

- Mediennutzung zur Erfassung der aktuellen Situation
- Methodenvielfalt bei der Verarbeitung und Aufbereitung von Informationen
- Planung und Durchführung der Arbeitsschritte beim Einsatz handlungsorientierter Methoden
- Einhaltung konzeptioneller Vorgaben und Entscheidungen (insbesondere auch beim Projektlernen)
- Medieneinsatz bei der Erarbeitung und Präsentation
- Darstellen von Ergebnissen durch verschiedene Präsentationsformen
- Angemessenheit und Ökonomie der Mittel in Bezug auf ein Arbeitsvorhaben
- Methodenreflexion

- Technik des Zitierens und Bibliographierens
- Unterscheidung eigener und fremder Aussagen
- Logik der Gedankenführung
- Zielorientierte Arbeits- und Zeitplanung

### **Selbstkompetenz**

- Engagement
- Fragebereitschaft
- Verdeutlichung und Begründung der eigenen Position
- Beurteilung aktueller, ernährungswissenschaftlicher Ergebnisse im Hinblick auf die eigene Situation
- Fähigkeit zur Kritik und Selbstkritik
- Verantwortung für den eigenen Lernprozess
- Einschätzung der eigenen Lernleistung

### **Sozialkompetenz**

- Eingehen auf Impulse und Lernbedürfnisse anderer
- Zuverlässigkeit in Partner- und Gruppenarbeit
- Gesprächs- und Argumentationsfähigkeit
- Kompromissfähigkeit bei gemeinsamen Gestaltungen und Entscheidungen
- Übernehmen von Verantwortung für die Gruppe
- Umgang mit Konflikten

## **6.2 Klausuren**

Zahl, Umfang und Art der Klausuren richten sich nach den Angaben der FgVO sowie der einschlägigen Erlasse in den jeweils gültigen Fassungen. Die Formen der Klausuren und die Bewertungskriterien orientieren sich an den jeweiligen Fachanforderungen für die Abiturprüfung, den Abiturprüfungsverordnungen (APVO) und den Einheitlichen Prüfungsanforderungen in der Abiturprüfung (EPA).

Der Schwierigkeitsgrad der Klausuren ist im Verlaufe der Oberstufe schrittweise den Anforderungen an die Abiturklausuren anzupassen.